

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APÓSTOL, T. M. (1981) *Análisis matemático*. Barcelona: Reverté.
- ARTIGUE, M. (1990) Epistémologie et didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 10 (2-3), pp. 241-286.
- AZCÁRATE, C. (1995) Sistemas de representación. *Uno*, 4, 53-61.
- BELHOSTE, B. (1991) *Augustin-Louis Cauchy. A Biography*. New York: Springer-Verlag.
- BEHR, M.; LESH, R.; POST, T. y SILVER, E. (1983) Rational Numbers Concepts. En R. Lesh y M. Landau (eds) *Acquisition of Mathamtics concepts and proceses*. New York: Academic Press.
- BERTIN (1977) *La gráfica y el tratamiento gráfico de la información*. Madrid: Taurus.
- BISHOP, A. (1996) Implicacions didàctiques de les recerques sobre viaulització. *Bulleti de la Societat Catalana de Mathématiques*, 11(2) pp. 7-18.
- BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: CEAC
- BOSCH, M. (1994) *La dimensión ostensiva de la actividad matemática*. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Barcelona.
- BOYER, C. (1986) *Historia de la matemática*. Madrid: Alianza Editorial.
- BRADLEY, G. y SMITH, K. J. (1998) *Cálculo de una variable*. Madrid: Prentice Hall.
- CAJORI, F. (1993) *The history of mathematical notations*. New York: Dover Publications.
- CALVO, C. (2001) *Un estudio sobre el papel de las definiciones y las demostraciones en cursos preuniversitarios de Cálculo Diferencial e Integral*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Tesis doctoral inédita.

- CAMACHO, M. y GONZÁLEZ, A. (2001) Una aproximación a los problemas de optimización en los libros de Bachillerato y su resolución con la TI-92. *Aula*, 10, pp. 137-152
- CANTORAL, R. (1994) *Los textos de cálculo: una visión de las reformas y contrarreformas*. (documento inédito)
- CANTORAL, R. (1995) Acerca de las contribuciones actuales de una didáctica de antaño: el caso de la serie de Taylor. *Mathesis* 11 (1), pp. 55-101.
- CASTRO, E. (1994) *Exploración de patrones numéricos mediante configuraciones puntuales. Estudio con escolares de primer ciclo de Secundaria (12-14 años)* . Tesis doctoral. Granada: Comares.
- CASTRO, E. y CASTRO, E. (1997) Representaciones y modelización. En L. Rico (coord.) *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE/HORSORI, pp. 95-124.
- CASTRO, E.; RICO, L. y ROMERO, I. (1997) Sistemas de representación y aprendizaje de las estructuras numéricas. *Enseñanza de las Ciencias*, 15 (3), pp. 361-371.
- CHEVALLARD, Y. (1985) *La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- CHEVALLARD, Y. y JOSHUA, M.A. (1982) Un exemple d'analyse de la transposition didactique: La notion de distance. *Recherche en Didactique des Mathématiques*. 3 (1), pp. 159-239.
- CHEVALLARD, Y. (1991) Dimensión instrumental. Dimensión sémitoqu de l'activité mathématique. *Seminaire de Didactique des Mathématiques et de l'Informatique*. Grenoble: IREM d'Aix Marsella.
- CHOPPIN, A. (1980) L'histoire des manuels scolaires: une approche globale. *Historie de l'éducation*, 9 (4), pp. 1-25.
- CHOPPIN, A. (1993) L'histoire des manuels scolaires. Un bilan bibliométrique de la recherche français. *Histoire de l'Education*, 58, pp. 165-185.
- CHOPPIN, A. (2000) Los manuales escolares de ayer a hoy. El ejemplo de Francia. *Historia de la educación*, 19, pp. 13-37.
- COLL, C. (1983) La construcción de esquemas de conocimiento en el procesos de enseñanza/aprendizaje. En C. Coll (comp.) *Psicología genética y aprendizajes escolares*, Madrid: Siglo XXI, pp. 183-205.

- COBOS, J. (1995) *Fondo de libros de matemáticas existentes en Extremadura desde el siglo XVI hasta el XX (1930)* Cáceres: Universidad de Extremadura.
- CONCARI, S. (1999) Un estudio sobre el rozamiento en libros de Física de nivel universitario. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (2), pp. 273-280.
- COURTOIS, S. y DENIS, F. (1996) Functions, extremums et CABRI II. *Mathématique et Pédagogie*. 108, pp. 55-69.
- CUESTA, N. (1985) *Historia de la invención del análisis infinitesimal y de su introducción en España*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- DAVIS, P. J. (1993) Visual Theorems. *Educational Studies in Mathematics*. 24 (4), pp. 333-334.
- DHOMBRES, J. (1985) French Mathematical Textbooks from Bézout to Cauchy. *Historia scientiarum*, 28 pp. 91-137.
- DHOMBRES, J.; DAHAN-DALMEDICO, A.; BKOUCHE, R.; HOUZEL, C. y GUILLEMOT, M. (1986) *Mathématiques au fil des âges*. París: Gauthier-Villars.
- DÍAZ, E. (1988) *Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España de 1875 a 1930. Un conflicto cognitivo-pedagógico*. Madrid: Centro de Publicaciones C.I.D.E.
- DÍAZ, M.V. y POBLETE, A. (2001) Categorizando tipos de problemas en álgebra. *Uno*, 27, pp. 93-104.
- DICKSON, L.; BROWN, M. y GIBSON, O. (1984) *El aprendizaje de las matemáticas*. Barcelona: Labor/MEC.
- DIDEROT y d'ALEMBERT, J. (1784) *Encyclopedie des Arts et Metiers*. París: Chez Plomteux, Imprimeur des États
- DORMOLEN, J. van (1986) Textual Analysis. En B. Chritiansen, A. G. Howson y M. Otte (eds) *Perspectives on Mathematics Education*, pp. 141-171 Dordrecht: Reidel.
- DREYFUS, T. (1990) Advanced Mathematical Thinking. En *Mathematics and Cognition: A research by the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. ICM I Study Series. Great Britain: Cambridge University Press, pp. 113-134.
- DREYFUS, T. (1994) Imagery and reasoning of Generalizations in Mathematics and Mathematics Education. En C. Gaulin y otros (eds) *ICME/7(1992) Selected lectures*, pp. 107-123.

- DRIJVERS, D. (1994) The use of Graphic Calculators and Computer Algebra Systems: Differences and Similarities. En H. Heugl y B. Kutzler *Derive in Education Opportunities and Strategies*. Kent: Chartwell.Bratt.
- DROUHARD, J. P. (1992) *Les ecritures symboliques de l'algebre elementaire*. Tesis doctoral París: Université Denis Diderot, París 7.
- DUBINSKY, E. (1991) Reflective Abstraction in Advanced Mathematical Thinking. En D. O. Tall (ed.) *Advanced Mathematical Thinking*. Dordrecht: Kluwer, pp. 113-134.
- DUNHAM, W. (1993) *Viaje a través de los genios*. Madrid: Pirámide.
- DUNHAM, W (2000) *Euler. El maestro de todos los matemáticos*. Madrid: Nívola.
- DURAN, A. J. (1996) *Historia, con personajes de los conceptos del cálculo*. Madrid: Alianza Universidad.
- DUVAL, R. (1993) *Semiosis et noesis*. Documento interno: IREM Strasbourg
- DUVAL, R. (1995) *Semiosis et pensée humaine*. Berna: Peter Lang.
- ECO, U. (1976) *Signo*. Barcelona: Labor.
- ECO, U. (1977) *Tratado de Semiótica General*. Barcelona: Lumen.
- ERNEST, P. (1991) *The philosophy of mathematics education*. London: Palmer Press.
- ERNEST, P. (1994) The philosophy of mathematics and the didactics of mathematics. En B. Biehler, R.W. Scholz, R. Straber y B. Winkelmann (eds) *Didactics of mathematics as a scientific disciplines*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 335-349.
- ESCOLANO, A. (1997, 1999). *Historia ilustrada del libro escolar españoles*. Tomos 1 y 2. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- FAUVEL, J. y GRAY, J. (1987) *The history of mathematics: a reader*. Londres: Open University.
- FILLOY, E. y ROJANO, T. (1984) From an Arithmetical to an Algebraic Thought (A clinical study with 12-13 years old). En J. Moser (ed) *Proceedings o the Sixth Annual Meeting for the Pshycologyof Mathematics education, North American Chapter*, Madison, Wisconsin, EEUU, pp. 51-56.
- FISCHBEIN, E. W. (1993) The theory of figural concepts. *Educational Studies in Mathematics*, 4 (2), pp. 139-162.

- FISCHER, R. (1988) Didactics, Mathematics and Communication. *For the learning of mathematics*, 8 (2).
- FONT, V. (2000) *Procediments per obtenir expressions symboliques a partir de gràfiques*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- FONT, V. (2001) Expresiones simbólicas desde y para el aula. *EMA*, 6 (2), pp. 180-200.
- FREGE (1973) Sobre el sentido y la denotación. En T. M. Simpson (ed) *Semántica filosófica: problemas y discusiones*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 3-27. (Obra publicada originalmente en 1892).
- FREUDENTHAL, H. (1983) *Didactical phenomenology of mathematics structures*. Dordrecht: Reidel.
- GAIRIN, J.M. (1998) *Sistemas de representación de números reales positivos*. Tesis doctoral. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- GARCÍA, A.; MARTÍNEZ, A. Y MIÑANO, R. (1995) *Nuevas tecnologías y enseñanza de las matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA, A. (1994) *Prácticas de matemáticas con Derive*. Madrid: CLAGSA.
- GARCÍA, V. (1980) *La educación en la España del siglo XX*. Madrid: Ediciones Rialp.
- GARCÍA-RODEJA, I. (1997) ¿Qué propuestas de actividades hacen los libros de primaria? *Alambique*, 11, pp. 35-43.
- GLASSERFELD, E. v. (1995) *Radical constructivism*. London: Palmer Press.
- GODINO, J. Y BATANERO, C. (1994) Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 14 (3), pp. 325-355.
- GODINO, J. (1988) Un modelo semiótico para el análisis de la actividad y la instrucción matemática. *VIII Congreso Internacional de la Asociación Española semiótica*. Granada.
- GOLDIN, G. A. (1987) Cognitive Representational Systems for Mathematical Problem Solving. En C. Janvier (ed) *Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics*. New Jersey: L.E.A.
- GONZÁLEZ, J. L. (1995) *El campo conceptual de los números naturales relativos*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.

- GRATTAN-GUINNES, I (1984) *Del cálculo a la teoría de conjuntos*. Madrid: Alianza Editorial.
- GRAY, E. M. y TALL, D. (1994) Duality, Ambiguity and flexibility a “Proceptual” View of Simple Arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 26 (1), pp. 116-140.
- GUZMÁN, M. (1996) *El rincón de la pizarra: Ensayos de visualización en Análisis Matemático. Elementos básicos de Análisis*. Madrid: Pirámide.
- HAIRER, E. y WANNER, G. (1996) *Analysis by its History*. New York: Springer.
- HALLIDAY, M. A. K. (1978) *Language as social Semiotic*. Londres: Edward Arnold.
- HEID, M. K. (1988) Resequencing Skills and Concepts in Applied Calculus. *Journal for Research in Mathematics Education*, 19 (1), pp. 3-25.
- HEID, M. K. y BAYLOR, T. (1993) Computing technology. En P. S. Wilson (ed) *Research ideas for the classroom: High School Mathematics*. New York: Macmillan Publishing Company.
- HERNÁNDEZ y otros (1994) *Breve historia de la educación matemática en España*. Madrid: Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas Emma Castelnuovo.
- HIEBERT, J. Y CARPENTER, T. (1992). Learning and teaching with understanding. En D.A. Grouws (ed) *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. New York: Macmillan Publishing Company.
- HOWSON, G. (1995) *Mathematics Textbooks: A comparative Study of Grade 8 Texts*. Vancouver: Pacific Educational Press.
- HORMIGON, M. (1991) *Las matemáticas en el siglo XIX*. Colección historia de la Ciencia y de la Técnica. Madrid: Akal.
- HUNTER, M. y MONAGHAN, J. (1994) Derive on Palmtop. *Maths & Stats*, 5 (1), pp. 13-15.
- JANVIER, C. (ed) (1987). *Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics*. Londres: Lawrence Earlbaum Associated Publishers.
- JIMÉNEZ, J. y otros (2001) Aplicación del análisis secuencial al estudio del texto escrito e ilustraciones de los libros de Física y Química de la ESO. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (1), pp. 3-19.

- KAPUT, J. (1987) Representation Systems and Mathematics. En C. Janvier (ed) *Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics*. Hillsdale: L.E.A. pp. 19-26.
- KAPUT, J. (1987) Towards a Theory of Symbol use in Mathematics. . En C. Janvier (ed) *Problems of Representation in the Teaching and Learning of Mathematics*. Hillsdale: L.E.A. pp. 159-195.
- KAPUT, J. (1992) Technology and mathematics education. En D.A. Grouws (ed) *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. New York: Macmillan pp.
- KAPUT, J. (1994) The representational role of technology in connecting mathematics with authentic experience. En R. Bieler, R.W. Cholz, R. Sträßer y Winkelmann, B. (eds) *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 379-397.
- KIERAN, C. y FILLOY, E. (1989) El aprendizaje del álgebra escolar desde una perspectiva psicológica. *Enseñanza de las ciencias*, 7 (3)
- KINDT, M. (1995) Problemas antiguos y la calculadora gráfica. *Uno*, 4, pp. 41-52.
- KRISHNER, (1987) *Lingüistic análisis of symbolic elementary álgebra*. Tesis doctoral. University of British Columbia.
- KNUTH, E. (2000) Student understanding of the Cartesian Connection: An Exploratory Study. *Journal for Research of Mathematics Education*, 3 (4), pp. 500-508.
- LABORDE, C. (1982) *Langue naturelle et écriture symbolique*. Tesis doctoral. Universidad de Grenoble.
- LABORDE, C. (1992) Solving problems in computer based geometry environments: the influence of the features of the software” *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 92 (4), pp. 126-133.
- LABRADOR, C.; BERTRÁN-QUERA, M.;DÍEZ ESCANIANO, A Y MARTÍNEZ DE LA ESCALERA, J. (1986) *La Ratio Studiorum de los Jesuitas*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- LACASTA, E. y PASCUAL, J.M. (1995) *Las funciones en los gráficos cartesianos*. Madrid: Síntesis.
- LESH, R.; BEHR, M. Y POST, T. (1987) Rational number relations and proportions. En C. Janvier (ed) *Problems of representation in the teaching and learning of mathematics*. New Jersey: L.E.A.

- LESH, R.; LANDAU, M. y HAMILTON, E. (1983) Conceptual models in applied mathematical problem solving. En R. Lesh *The acquisition of mathematical concepts and processes*. New York: Academic Press.
- LOWE, E. y PIMM, D. (1996) 'This is so': a text on texts. En A. Bishop, K. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick y C. Laborde *International Handbook of Mathematics Education*, pp. 371-410 Dordrecht: Kluwer.
- LLORENS, J. L. (1993) *Introducción al uso de Derive. Aplicaciones al álgebra lineal y al cálculo infinitesimal*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- MAZ, A. (2000) *Tratamiento de los números negativos en los textos de matemáticas publicados en España en los siglos XVIII y XIX*. Granada: Tesis doctoral inédita.
- MIRAS, M. (1993) Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En C. Coll y otros (eds) *El constructivismo en el aula*. Grao: Barcelona, pp. 47-63.
- MUÑOZ, J. (1999) *Newton: El umbral de la ciencia moderna*. Madrid: Nívola
- N.C.T.M. (1969) *Historical Topics for the Mathematics Classroom*. Reston: National council of Teachers of Mathematics.
- NEWTON, I. (1739) *Philosophias Naturalis principia mathematica*. Genevae: Tipis Barrillot et Filii (3ª edición).
- NICHOLSON, A. R. (1980) Mathematics Literacy. *Mathematics in School*, 9 (2), pp. 33-34.
- OGDEN, C.K. y RICHARDS, I. A. (1964) *El significado del significado*. Buenos Aires: Paidós. (Obra publicada originariamente en 1923)
- OTTE, M. (1986). What is a text?. En B. Christiansen, A.G. Howson, M. Otte (eds) *Perspectives on mathematics education*. Dordrecht: D. Reidel Publishing Company pp. 173-203.
- OTTE, M. (1997) Mathematics, Semiotics and the Growth of Social Knowledge. *For the learning of mathematics*, 17 (1), pp. 47-54.
- PALAREA, M. (1999) La adquisición del lenguaje algebraico; reflexiones de una investigación. *Uno*, 40, pp. 3-28.
- PALMITER, J. R. (1991) Effects of Computer Álgebra Systems on Concepts and Skill Acquisition in Calculus. *Journal of Research in Mathematics education*, 22 (2), pp. 151-156.

- PEIRCE, Ch. S. (1987) *Obra lógico Semiótica*. Madrid: Taurus.
- PIAGET, J. (1961) *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- PIAGET, J. (1972) *The principles of Genetic Epistemology*. London: Routledge & Kegan Paul.
- PIMM, D. (1987) *Speaking mathematically*. Nueva York: Routledge y Kegan Paul. Traducción cast. (1990) *El lenguaje matemático en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Ediciones Morata.
- PIMM, D. (1994) Mathematics classroom language form, function and force. En R. Bieler, R.W. Holz, R. Sträßer y Winkelmann, B. (eds) *Didactics of mathematics as a Scientific Discipline*, pp. 159-169, Dordrecht: Kluwer.
- PUELLES, M. (2000) Los manuales escolares: Un nuevo campo de conocimiento. *Historia de la educación*, 19, pp. 5-11
- PUIG, L. (1994) El *De Numeris Datis* de Jordanus Nemorarius como sistema matemático de signos. *Mathesis*, 10 pp. 47-92.
- RADFORD, L. (1997) On Psychology, Historical Epistemology and the teaching of mathematics: Towards a Socio-cultural History of Mathematics. *For the learning of mathematics* 17 (1).
- RICO, L y SIERRA, M. (1994) Educación matemática en la España del siglo XX. En J. Kilpatrick, L. Rico y M. Sierra *Educación matemática e investigación*. Síntesis: Madrid, pp. 99-202.
- RICO, L. (1995) *Conocimiento numérico y formación del Profesorado*. Granada: Universidad de Granada.
- ROJANO, T. (1994) La matemática escolar como lenguaje. Nuevas perspectivas de investigación y enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 12 (1).
- ROMERO, I. (1995) *La introducción del número real en Educación Secundaria*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- ROMERO, I (2000) Representación y comprensión en pensamiento numérico. *IV SEIEM*. Huelva
- RUIZ BERRIO, J. (1997) El método histórico en la investigación histórico-educativa.. En N. De Gabriel y A. Viñao (eds) *La investigación histórico-educativa*. Barcelona: Ronsel.

- RUTHVEN, K. (1990) The influence of Graphic Calculator use on traslation from graphic to symbolic forms. *Educational Studies in Mathematics*, 21 (5), pp. 431-450.
- RUTHVEN, K. (1996) Calculators in the mathematics Curriculum. The scope of personal Computational Technology. En A. J. Bishop, K. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick, C. Laborde (eds) *International Handbook of Mathematics Education*. Drodrecht: Kluwer Academic Press.
- SANZ, I (1995) *La construcción del lenguaje matemático a través de libros escolares de matemáticas. Las configuraciones gráficas de datos*. Tesis doctoral. Vizcaya: Universidad del País Vasco
- SCAGLIA, S. (2000) *Dos conflictos al representar números reales en la recta*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.
- SCHUBRING, G. (1987) On the Methodology of Analysing Historical Textbooks: Lacroix as Textbook Author. *For the learning of mathematics* 7, 3 pp. 41-51.
- SCHUBRING, G. (1989) Categorías para la investigación en la historia social de la enseñanza de la matemática y algunos modelos característicos. Traducido por A. Orellana y L. Rico
- SFARD, A. (1991) On the Dual Nature of Mathematical Conceptions. Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. *Educational Studies in Mathematics*, 22, pp 1-36.
- SHUARD, H. y ROTHERY, A. (1984) *Children Reading mathematics Language and Reading in mathematics Group*. London: John Murray.
- SIERPINSKA, A. (1994) *Understanding in Mathematics*. London: Palmer Press.
- SIERRA, M. (1987) El currículo de Matemáticas y su didáctica en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB. *Studia Pedagógica*, 19, pp. 101-114.
- SIERRA, M. (1989a) *La reforma de la enseñanza de las Matemáticas después de la Segunda Guerra Mundial. Aportación del Centre Belge de Pedagogie de la Mathématique (CBPM)* Departamento de Teoría e Historia de la Educación: Universidad de Salamanca. (Tesis inédita)
- SIERRA, M. (1989b) La enseñanza de las Matemáticas en la E.G.B. en España (1970-1985). *Aula*, 2, pp. 69-74.
- SIERRA, M. (1990) El coloquio de Royaumont (1959) *Epsilon*, 16, pp. 31-34.

- SIERRA, M. (1994) Mathematics Education in the Spanish "Normalista" Movement. En N. Malara y L. Rico *Proceedings of the First Italian-Spanish research symposium in Mathematics Education*. Modena: Departamento de Matemáticas.
- SIERRA, M.; GONZÁLEZ, M. T. y LÓPEZ, C. (1999) Evolución histórica del concepto de límite funcional en los libros de texto de Bachillerato y Curso de Orientación Universitaria: 1940-1995. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (3), pp 463-476.
- SIERRA, M.; GONZÁLEZ, M. T. y LÓPEZ, C. (2000) Concepciones de los alumnos de Bachillerato y Curso de Orientación Universitaria sobre límite funcional y continuidad. *RELIME*, 3 (1), pp. 71-85.
- SIERRA, M.; GONZÁLEZ, M. T. y LÓPEZ, C. (2001) Funciones: Traducción entre representaciones. *Aula*, 10, pp. 89-104.
- SIERRA, M.; RICO, L. y GÓMEZ, B. (1997) Libros impresos para la enseñanza del cálculo y la geometría. En A. Escolano (ed.) *Historia ilustrada del libro escolar en España. Tomo 1*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- SKEMP, R. (1980) *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Morata.
- SMITH, D. E. y LATHAM, M.L. (1952) *The Geometry of René Descartes: Translated from the French and Latin, with a facsimil of the first edition, 1637*. Illinois: Open Court.
- TALL, D. (ed) (1991) *Advanced Mathematical Thinking*. Kluwer:Academic Press.
- TALL, D. (1992) The transition to advanced mathematical thinking: functions, limits, infinity and proof. En D.A. Grouws (ed) *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Thinking*. New York: Macmillan, pp. 495-511.
- TALL, D. (1995) Cognitive Growth in Elementary and Advanced Mathematical Thinking. *Actas del PME 19*, 1, pp. 61-75.
- TALL, D. (1996). Functions and Calculus. En A. J. Bishop, K. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick, C. Laborde (eds) *International Handbook of Mathematics Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- TALL, D. (1998) Information, Technology and Mathematics Education: Enthusiasm Possibilities and Realities. En C. Alsina y otros (eds.) *ICME8 (1996) Proceedings*. Sevilla: S.A.E.M. Thales, pp. 65-82.
- TALL, D. y VINNER, S. (1981) Concept image and concept definition in mathematics with particular reference to limits and continuity. *Educational Studies in Mathematics*, 12, pp. 151-169.

- TALL, D. Y GRAY, E. (1994) Duality, ambiguity and flexibility: a porceptual view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*. 25, 2, pp. 116-140.
- TAVIGNOT, P. (1993) Analyse du processus de trasposision didactique. Application à la symétrie orthogonale en sixieme lors de la reforme de 1985. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 13, 3, pp. 257-294.
- THOMPSON, A. G. (1992) Teachers' Beliefs and Conceptions: A Synthesis of Research. En Grouws (ed) *Handbook of Research on mathematics teaching and Learning*. New York: Macmillan Publishing Company.
- TIANA, A. (2000) El proyecto MANES y la investigación histórica sobre los manuales escolares (siglos XIX y XX) *Historia de la educación*, 19, pp. 179-194.
- TIANA, A. (1988) *La investigación histórico educativa actual. Enfoques y métodos*. Madrid: UNED.
- TIKHOMIROV, V. M. (1986) *Stories about Maxima and Minima*. Rhode Island: American Mathematical Society.
- TYMOCZKO, T. (1994) Humanities and Utilitarian Aspects of Mathematics. *Selected lectures from the 7th International Congress on Mathematical education*. Quebec, 1992. Sainte-Foy les Presse de l'Université Laval.
- UTANDE, M. (1964) *Planes de estudio de enseñanza media*. Madrid: M.E.C.
- VEA, F. (1995) *Las matemáticas en la enseñanza secundaria en España en el siglo XX*. Cuadernos de historia de la ciencia 9. Zaragoza: Universidad de Zaragoza
- VERGNAUD, G. (1987) Conclusion. En C. Janvier (ed) *Problems of representation in the teaching and learning of mathematics*. Hillsdale: L.E.A. pp. 227-232.
- VERGNAUD, G. (1990) La théorie des champs conceptuels. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 10 (2-3), pp. 133-170.
- VILLALAÍN, J.L. (1997) *Manuales escolares en España. Tomo 1. Legislación (1812-1939)*. Madrid: UNED.
- VILLALAÍN, J.L. (1999) *Manuales escolares en España. Tomo II. Libros de texto autorizados y censurados (1833-1874)*. Madrid: UNED.
- VINNER, S. (1991) The role of Definitions in the Teaching and Learning of Mathematics. En D. Tall *Advanced mathematical thinking*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 65-81.

- VINNER, S. y DREYFUS, T. (1989) Images and definitions for the concept of function. *Journal for Research in Mathematics Education*, 20, pp. 356-366.
- VINNER, S. y HERSHKOWITZ, R. (1980). Concept images and common cognitive paths in the development of some simple geometrical concepts. *Actas del PME 4*, pp. 177-184.
- VINNER, S.; LINCHEVSKI, L.; KARSENTY, R. (1993) How much information should include a Geometricasl Definition? *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 93 (5), pp. 164-170.
- VYGOTSKY, L. S. (1991) *Obras escogidas. Tomo 1*. Madrid: Visor.
- VYGOTSKY, L. S. (1993) *Obras escogidas. Tomo II*. Madrid: Visor.
- WAITS, B. K. y DEMANA, F. (1988) How Computer Graphing Can change the Teaching and Learning of Mathematics. En J. de Lenge y M. Dormán (eds) *Señor Secondary School mathematics Education*. Utrecht.
- WITTGENSTEIN, L. (1974) *Philosophical Grammar*. Oxford: Basil Blackwell
- WUSSING, H. (1998) *Lecciones de Historia de las Matemáticas*. Madrid: Siglo XXI.

